**План самообразования воспитателя МБДОУ –№65 города Орла**

**Гайцук Ольги Игоревны**

**Тема:** «Организация опытно – экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста».

**Цель:** способствование развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Срок работы над темой:** 2024 – 2025 уч. г.

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
2. Формировать умение видеть и выделять проблему эксперимента.
3. Развивать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
4. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность.
5. Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

**Прогнозируемый результат:** дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации; развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения; формируются самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Актуальность:** сегодня в дошкольном образовании особенно стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка, так же как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников. Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами – носителями предметно – практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Она также отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Организация опытно – экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста»;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

-разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Организация опытно – экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста»;

- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

|  |
| --- |
| Работа с детьми |
| Октябрь  Блок «Живое и неживое».  Цель: способствование расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы; развитие познавательной активности, логического мышления, памяти, исследовательского подхода.  Мероприятия:   * Познавательное занятие «Мир вокруг нас»; * Разработка проектов: «Жизнь моря», «Изменения Луны»; * Опыты и эксперименты: «Как солнце помогает растениям»: два комнатных растения одного вида помещают на теневой и солнечной сторонах группы; * Беседы: «Какие объекты называют живыми», «Что интересного можно увидеть в лесу», «Что сделано руками человека, а что создано природой», «Почему надо беречь природу». * Наблюдения: растения в групповом помещении и на улице в разное время года. Уменьшение и увеличение светового дня. |
| Ноябрь  Блок «Вода и ее свойства».  Цель: ознакомление с еще одним свойством воды – прозрачностью; сформирование у детей представления о переходе воды из жидкого состояния в твердое.  Мероприятия:   * Познавательное занятие: «Свойства воды – жидкая, прозрачная», «Где живет вода?», «Приключения капельки»; * Разработка проектов: «Почему надо беречь воду», «Кто живет в воде»; * Опыты и эксперименты: замораживание воды; изготовление цветных льдинок; рассматривание льдинок; исследование таяния льда и снега: что тает быстрее в тепле; * Беседы: «Зачем человеку вода», «Сколько воды на Земле?», «Как человек может позаботиться о чистоте воды», «Какие моря и океаны ты знаешь?», «Почему в море вода соленая?»; * Наблюдения: дождь и лужи, испарение воды на асфальте и на земле; полив растений; изменение цвета волы. |
| Декабрь  Блок «Снег и его свойства».  Цель: ознакомление детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед; развитие умения решать познавательные задачи и делать выводы.  Мероприятия:   * Познавательное занятие: «Снег и вода», «Как зимуют растения», «Свойства снега»; * Разработка проектов: «Как снег помогает перезимовать растениям», «Такие разные снежинки»; * Опыты и эксперименты: как изменяется объем воды и снега; как из снега сделать лед; * Беседы: «Откуда берется снег», «Почему тает снег», «Любимые игры зимой», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта»; * Наблюдения: снегопад, снежные тучи, снежинки, таяние снега, оттепель. |
| Январь  Блок «Воздух».  Цель: формирование понятия о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).  Мероприятия:   * Познавательные занятия: «Как обнаружить воздух», «О пользе свежего воздуха»; * Разработка проектов: «Что такое ветер», «Как человек заставил работать ветер»; * Опыты и эксперименты: воздух теплый и холодный, надувание шариков; * Беседы: «Какие органы помогают человеку дышать», «Почему нам нравится гулять в лесу», «Зачем нужен свежий воздух», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; * Наблюдения: сила ветра, направление ветра в разное время года. |
| Февраль  Блок «Металл».  Цель: ознакомление детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подвести к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов.  Мероприятия:   * Познавательное занятие: «Что делают из металла», «Металл и железо»; * Разработка проектов: «Зачем предметы делают из металла»; * Опыты и эксперименты: выявление свойств металла – прочность, упругость, твердость, долговечность; * Беседы: «Где используются изделия из металла», «Из чего предметы сделаны», «Почему много предметов изготовлено из металла»; * Наблюдения: изделия из металла – мебель, посуда, игрушки, инструменты (рассматривание). |
| Март  Блок «Стекло».  Цель: ознакомление детей со стеклом, его свойствами; формирование представления о предметах, изготовленных из пластмассы.  Мероприятия:   * Познавательное занятие: «Можно ли жить в мире, в котором все предметы стеклянные?», «Свойства дерева и стекла»; * Разработка проектов: «Мир стекла»; * Опыты и эксперименты: выявление свойств стекла – прозрачность. Сравнение воды и стекла, льда и стекла; * Беседы: «Какое бывает стекло», «Почему надо быть аккуратными при использовании предметов из стекла», «Что люди использовали раньше вместо стекла»; * Наблюдения: стеклянные изделия, украшения (рассматривание). |
| Апрель  Блок «Пластмасса».  Цель: ознакомление детей с пластмассой, ее свойствами и качествами.  Мероприятия:   * Познавательное развитие: «Пластмасса», «Свойства стекла и пластмассы»; * Разработка проектов: «Игрушки из пластмассы»; * Опыты и эксперименты: выявление свойств пластмассы – легкость, прочность, безопасность; * Беседы: «Бытовая техника» (из чего изготовлена и как используется), «Какие предметы изготавливаются из пластмассы»; * Наблюдения: предметы из пластмассы – игрушки, посуда, мебель, инструменты, канцелярские принадлежности (рассматривание). |
| Май  Блок «Резина».  Цель: ознакомление детей с резиной; развитие умения отличать от пластмассовых по характерным признакам.  Мероприятия:   * Познавательное развитие: «Свойства резины», «Что делают из резины»; * Разработка проектов: «Зачем люди придумали обувь из резины», «Использование резиновой обуви»; * Опыты и эксперименты: выявление свойств резины – непромокаемость, эластичность; * Беседы: «Что бывает резиновым», «Какая бывает обувь», «Обувь для машин»; * Наблюдения: изделия из резины (рассматривание). |

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

**Работа с родителями:**

1. Привлечение родителей к постройке «зимнего городка».
2. Рекомендации для родителей «Прогулка в парк».
3. Оформление фотовыставки «Я познаю мир».

**Изучение литературы по теме:**

Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»:

1. Семенова Т.М. «Детское экспериментирование – средство познавательного развития дошкольников».
2. Чугина Л.Н. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ».
3. Антипина Л.А. «Тематический план игр –экспериментирований в разных возрастных группах.
4. Киселева Е.Н. «Перспективное и тематическое планирование работы по экспериментальной деятельности для старших дошкольников».